



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
37.03.01 Психология направленность «Психология образования»
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст.преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И. о заведующего
кафедрой


_____ А.А Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


_____ Г.В. Голикова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знает основы построения траектории саморазвития на основе принципов саморазвития с учетом правильного распределения временных затрат</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Анализирует временные затраты на саморазвитие и самовоспитание,</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

<p>ПК-4.3 Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применяет навыки управления своим временем</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
--	--	---	---------------------	--

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия» проводится в форме зачета с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно, 41-60 – удовлетворительно, 61-80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой проводится в устной форме		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
 - у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
 - несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:
- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),
 - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
 - в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1 СПТ как разновидность групповой психологической работы.
- 2 Направления тренинговой работы.
- 3 Группы встреч.
- 4 Группы тренинга.
- 6 Разновидности социально-психологического тренинга, объединяющие их общие черты.
- 7 Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.
- 8 Основные ориентиры субъект-субъектного общения В СПТ.
- 9 Понятие обратной связи.
- 10 Цели и задачи социально-психологического тренинга.
- 11 Стратегии ведения групповой работы.
- 12 Роль ведущего в тренинге.
- 13 Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.
- 14 Методы диагностики коммуникативной компетентности в социально-психологическом тренинге.
- 15 Организация и проведение групповой дискуссии.
- 16 Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга.
- 17 Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
- 18 Динамические процессы в тренинговой группе.
- 19 Эффекты социально-психологического тренинга, их характеристика.
- 20 Эффективность тренинговой работы.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия»

1. Тренинг в системе групповой психологической работы психолога образования. Преимущества и ограничения групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповое психологическое обучение» и «тренинг личностного роста».
3. Цели и задачи, принципы тренинга.
4. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой.
5. Количественный состав группы и виды групп. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
6. Развитие группы как целого: стадии развития группы. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.
7. Основные и дополнительные методы группового психологического тренинга.
8. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
9. Теоретическая ориентация тренера. Теоретическая ориентация тренера.
10. Микронавыки тренера: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия.
11. Особенности проведения тренинга с младшими школьниками.
12. Тренинг для подростков.
13. Эффективность тренинга для старшеклассников.
14. Тренинг с педагогами и родителями.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

**Практические задания
по дисциплине «Тренинговые технологии
социально-психологического взаимодействия»**

- 1 Сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Отличие активных методов обучения от традиционных.
- 2 Классификация методов активного социально-психологического обучения.
- 3 История развития методов активного обучения.
- 4 Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики
- 5 Особенности организации и ведения групповой дискуссии.
- 6 Ролевая дискуссия, особенности организации и проведения.
- 7 Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания
- 8 Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества
- 9 Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
- 10 Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.
- 11 Модификации метода «мозгового штурма».
- 12 Методы развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач.
- 13 Содержание работы баллинтовских групп. «Метод погружения».
- 14 Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
- 15 Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций
- 16 «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
- 17 Ролевые игры: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.
- 18 Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры
- 19 Роль как смыслообразующая единица ролевой игры. Психологическое содержание ролевого взаимодействия
- 20 Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-4. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

Индикатор ПК-4.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Дисциплина Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:

А) активные методы обучения;

Б) пассивные методы обучения;

В) методы воспитания профессионального потенциала.

2 В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:

А) дискуссионные и игровые;

Б) смешанные и комплексные;

В) верны оба варианта ответа.

3 Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

А) наблюдение;

Б) групповая дискуссия;

В) опрос.

4 Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется...

А) групповой эксперимент;

Б) групповое анкетирование;

В) групповое интервью.

5 Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:

А) круглый стол;

Б) сократическая беседа;

В) «мозговой штурм»

6 Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:

А) игровые;

Б) дискуссионные;

В) смешанные.

Средне – сложные (2 уровень)

7 Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это:

А) дискуссионный клуб;

Б) имитационная игра;

В) психодрама.

8 Традиционно возникновение тренингов принято связывать с деятельностью

А) Курта Левина

Б) Энгельса

В) Маркса

9 Оказывают глубокое влияние на внутренний мир человека и направлены они на изменения в сознании личности

А) навыковые тренинги

Б) психотерапевтические тренинги

В) социально-психологические тренинги

10 Цель этого вида тренинга – формирование и выработка определенных практических навыков

А) навыковый тренинг

- Б) психотерапевтические тренинги
- В) социально-психологические тренинги

11 Основной целью этих тренингов является формирование изменений и в сознании, и в социальных навыках личности

- А) навыковый тренинг
- Б) психотерапевтические тренинги
- В) социально-психологические тренинги**

12 Видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела

- А) Аристотель**
- Б) Пифагор
- В) Ленин

13 Техника «Бумеранга» предполагает

- А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
- Б) уход от ситуации конфликта
- В) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему**

14 Тренинговый метод – это

- А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности
- Б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих**
- В) способ познания действительности посредством участия в групповой работе

15 Групповая динамика –

- А) комплекс, направленный на развитие личности
- Б) комплекс, направленный на развитие группы
- В) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени**

16 Жуков Ю. И., Петровская Л. А., Растянников П. В. называют социально-психологическим тренингом (СПТ):

- А) область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми**
- Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности
- В) группу в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов

17 К основным методам групповой работы традиционно относят

- А) групповую дискуссию;**
- Б) методы, направленные на развитие социальной перцепции;
- В) тренинг делового общения.

18 К операционным играм относятся:

- А) творческие игры

Б) ситуационно-ролевые игры

В) деловые игры

19 Первая тренинговая группа (т-группа) была создана несколькими специалистами в области естественных наук:

А) Дж. Прагг, К. Роджерс

Б) Л. Брэдфорд, Р. Липпигт, К. Левин

В) К. Рудестам, А. Адлер, К. Роджерс

20 Интенсивная групповая работа предполагает:

А) 4-5 встреч по 3-4 часа

Б) 4-5 встреч по 7-8 часов

В) 6-8 часов по 3-4 часа

21 В каком году были организованы первые группы для проведения тренингов

А) 1986 г.

Б) 1946 г.

В) 2001 г.

22 Для того, чтобы наладить слаженную работу внутри коллектива используются

А) деловые тренинги

Б) практические тренинги

В) функциональные тренинги

Сложные (3 уровень)

23 Способ поддержки людей, сотрудников после того, как обучение уже закончено – это

А) посттренинг

Б) тренинг

В) деловые игры

24 Процессы развития группы во времени, обусловленные взаимоотношениями и взаимодействием ее членов – это

А) тренинг

Б) групповая игра

В) групповая динамика

25 Метод психологического тренинга, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой; используется для генерации идей

А) посттренинг

Б) мозговой штурм

В) игра

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1 Предполагает отработку определенных А) разыгрывание

- специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.
- 2 Игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства.
 - 3 Практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность.

ролей (инсценировка)
 Б) игровое проектирование
 В) имитационный тренинг

27 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Тренинги, в которых могут принять участие все желающие. Обычно проходят в сборной группе из 15-20 человек, состоящей из представителей различных организаций, а также людей, самостоятельно принявших решение о необходимости получения знаний и навыков по данной теме.
- 2 Тренинги, рассчитанные для сотрудников одной организации, в соответствии с целями и задачами, стоящими перед ними.

А) открытые тренинги
 Б) корпоративные (закрытые) тренинги

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Полностью берет ответственность на себя за изменения, происходящие в участниках, и абсолютно не интересуется уровнем осознанности групповых и внутриличностных процессов.
- 2 Делегирует «тренируемым» только малую часть ответственности и занимается «натаскиванием» для развития необходимых умений и навыков.

А) «Дрессировщик»
 Б) «Тренер»

29 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б, 4Г)

- 1 Инструктор, учитель, режиссер, инициатор и опекун.
- 2 Чаще всего – психоаналитик, характеризующийся дистанцированием от участников группы и личностной нейтральностью.

А) аналитик
 Б) посредник
 В) активный руководитель
 Г) член группы

- 3 Эксперт, не берущий на себя ответственность за происходящее в группе, но периодически вмешивающийся в групповой процесс и направляющий его.
- 4 Аутентичное лицо со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами.

30 Установите соответствие:
(1Д, 2А, 3В, 4Б, 5Г)

- 1 Группы направлены на изменения на уровне личности, личностный рост. Главные источники преобразования – внутриличностные.
- 2 Группы направлены на изменения в межличностных отношениях, исследование того, как происходит процесс межличностного влияния в зависимости от способа поведения.
- 3 Группы, направленные на взаимодействие личности с группой, как социальной общностью.
- 4 Группы ориентированы на изучение и развитие опыта межличностного и межгруппового взаимодействия в организациях.
- 5 Группы ориентированы на субъекты конкретной профессиональной деятельности.

- А) «Я-Другие»
- Б) «Я-Организация»
- В) «Я-Группа»
- Г) «Я-Профессия»
- Д) «Я-Я»

31 Установите соответствие:
(1В, 2Б, 3А)

- 1 Предполагает проведение комплекса упражнений, которые максимально приближены к движениям повседневной жизни человека
- 2 Проводятся по заданной цели, направлены на разрешение конкретной проблемы
- 3 Предполагает работу над внутренним состоянием человека, повышение уровня его комфорта во время тех или иных ситуаций

- А) Психологический тренинг
- Б) Тематический тренинг
- В) Функциональный тренинг

32 Установите соответствие:
(1А, 2В, 3Б)

- 1 Основные положения и правила относительно планирования психологического тренинга и составления его программы.
- 2 Правила поведения и деятельности участников тренинга в групповом взаимодействии.
- 3 Учет закономерностей групповой динамики при составлении программы тренинга, а также при

- А) Принципы планирования и составления программы психологического тренинга
- Б) Принцип поэтапности развития тренинговой группы
- В) Принципы поведения и деятельности участников тренинга

планировании работы, направленной на развитие группы.

33 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Негибкость, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.
- 2 Чувствительность к сигналам окружающей действительности, в том числе к коммуникативным сигналам других людей.

- А) Ригидность
- Б) Сенситивность

34 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- 1 Профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных целей.
- 2 Перерыв между блоками тренинга. Он позволяет участникам подкрепить силы, сменить обстановку, решить оперативные дела.
- 3 Форма передачи знаний и умений, когда ведущий демонстрирует уникальные приемы работы широкому кругу подготовленных слушателей.

- А) Мастер-класс.
- Б) Кофе-брейк.
- В) Коучинг.

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Способен осуществлять сотрудничество с участниками, однако занимает обычно позицию «сверху» и не рискует полностью отдавать членам группы ответственность за них.
- 2 Берет на себя ответственность только за создание для участников благоприятных и безопасных условий, в которых возможен старт самоизменений.

- А) «ведущий»
- Б) «учитель»

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта, причем главным в этом механизме является сам процесс деятельности ее участников называется _____ (**игра, игрой**)

37 Учебные деловые или деятельностные игры, основанные на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности – это _____ методы обучения (**игровые**)

38 _____ — в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений (**тренинг**)

39 Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом называется _____ (**парадигма, парадигмой**)

40 _____ - это определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна; это согласие по поводу оценки тех или иных жизненных явлений и ситуаций (**групповые нормы**)

41 Групповые _____ - реакция группы на реализацию человеком групповых норм (**санкции**)

42 _____ тренинг — это интерактивный вид деятельности, в ходе которой участники приобретают новые знания и навыки (**игровой**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Специально созданная малая группа, участники которой при содействии ведущего (психолога) включаются в интенсивное общение и взаимодействие, ориентированное на решение разнообразных психологических проблем участников, их самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем

называется _____ (тренинговая группа, тренинговой группой)

44 Тренинг, на котором происходит запись выполняемых участниками заданий, с последующим анализом и коррекцией их поведения – это _____ (видео-тренинг)

45 Мероприятие, которое направлено на закрепление результатов тренинга – это _____ (пост-тренинг)

46 Мероприятие, цель которого — знакомство потенциальных участников с ведущим тренинга и непосредственной программой – это _____ (демонстрационный тренинг, демо-тренинг)

47 Профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных целей называется _____ (коучинг, коучингом)

48 _____ - перерыв между блоками тренинга. Он позволяет участникам подкрепить силы, сменить обстановку, решить оперативные дела (кофе-брейк)

49 Форма передачи знаний и умений, когда ведущий демонстрирует уникальные приёмы работы широкому кругу подготовленных слушателей называется _____ (мастер-класс, мастер-классом)

50 Тренинг, в котором могут участвовать все желающие, проявившие интерес к тематике тренинга называется _____ (открытый, открытым, открытым тренингом)

51 Процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое – это _____ (обратная связь)

52 _____ – действие, направленное на кого-либо, с целью достичь результата. Бывает цивилизованное и нецивилизованное (воздействие (влияние))

53 Деятельность – целенаправленный процесс преобразования действий, специфический способ отношения человека к окружающему миру называется _____ (деятельность, деятельностью)

54 Обследование с целью установления диагноза и оформления рекомендаций называется _____ (диагностика, диагностикой)

55 Психический механизм перенесения на кого-то или что-то своих эмоций, приписывание кому-то того, что свойственно тебе называется _____ (проекция, проекцией)

56 Направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности – это _____ (психокоррекция)

57 Обсуждение заранее обозначенной проблемы несколькими экспертами с участием модератора называется _____ (круглый стол, круглым столом)

58 _____ – восстановление пригодности, система медико–психолого-педагогических мер, направленных на включение аномально развивающегося человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей (реабилитация)

59 Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации называется _____ (ригидность, ригидностью)

60 Чувствительность к сигналам окружающей действительности, в том числе к коммуникативным сигналам других людей называется _____ (сенситивность, сенситивностью)

61 Совокупность психолого-педагогических мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении человека – это _____ (коррекция)

62 Упорядоченная и задачно-структурированная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающая корректно-измеримый результат в постоянно изменяющихся условиях называется _____ (технология, технологией)

63 Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохраненных функций для замещения нарушенных называется _____
(компенсация, компенсацией)

64 Прием _____ - образы соединяются парами, цепочкой, образы как правило одинакового размера («Цепочка»)

65 _____ – это социально-психологический тренинг, направленный на упрочение дружеских, неформальных связей, связей взаимопомощи и взаимодействия в рабочем коллективе (тимбилдинг)

66 Рабочий коллектив способный максимально эффективно (в поставленные сроки и с планируемым результатом) достигать поставленных целей, не прибегая к помощи руководства; при этом личные отношения не вызывают напряжения и не мешают рабочему процессу – это _____ (эффективная команда)

Сложные (3 уровень)

67 Понятие лабильности используется для обозначения скорости, с которой физическая система реагирует на раздражение и возвращается в исходное состояние называется _____ (лабильность, лабильностью)

68 _____ игры – игра, в которой участники поделены на команды, задача которых, преодолевая различные препятствия (в зависимости от сюжета командной игры) достичь командной цели (командные)

69 Ресторанное выездное обслуживание банкетов, фуршетов, корпоративных мероприятий и деловых презентаций называется _____
(кейтеринг)

70 Программа, требующая нестандартного подхода к ее созданию и реализации, выходящая за рамки привычных возможностей (например, полет на настоящих истребителях или необычный сложный сюжет командной игры) называется _____ (эксклюзивной, эксклюзивная)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-4. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и
-------------	--

	реабилитации			
Индикатор	ПК-4.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении			
Дисциплина	Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-4. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации			
Индикатор	ПК-4.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении			
Дисциплина	Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия			
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого	
	Закрытого типа			Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности		На дополнение
1.1.1	1 Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это: А) активные методы обучения; Б) пассивные методы обучения; В) методы воспитания профессионального потенциала. 2 В социально-психологическом обучении	26 Установите соответствие: 1 Предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. 2 Игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства. 3 Практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского,	36 Механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта, причем главным в этом механизме является сам процесс деятельности ее участников называется _____ 37 Учебные деловые или деятельностьнне игры, основанные на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с _____ принципами проблемности и совместной деятельности – это _____ 38 _____ — в самом общем значении	

	<p>выделяют следующие группы методов: А) дискуссионные и игровые; Б) смешанные и комплексные; В) верны оба варианта ответа.</p> <p>3 Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи: А) наблюдение; Б) групповая дискуссия; В) опрос.</p> <p>4 Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется... А) групповой эксперимент; Б) групповое анкетирование; В) групповое интервью.</p> <p>5 Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это: А) круглый стол; Б) сократическая беседа; В) «мозговой штурм»</p>	<p>технологического проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. А) разыгрывание ролей (инсценировка) Б) игровое проектирование В) имитационный тренинг</p> <p>27 Установите соответствие: 1 Тренинги, в которых могут принять участие все желающие. Обычно проходят в сборной группе из 15-20 человек, состоящей из представителей различных организаций, а также людей, самостоятельно принявших решение о необходимости получения знаний и навыков по данной теме. 2 Тренинги, рассчитанные для сотрудников одной организации, в соответствии с целями и задачами, стоящими перед ними. А) открытые тренинги Б) корпоративные (закрытые) тренинги</p>	<p>рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений</p> <p>39 Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом называется _____</p> <p>40 _____ - это определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна; это согласие по поводу оценки тех или иных жизненных явлений и ситуаций</p> <p>41 Групповые _____ - реакция группы на реализацию человеком групповых норм</p> <p>42 _____ тренинг — это интерактивный вид деятельности, в ходе которой участники приобретают новые знания и навыки</p>
1.1.2	<p>6 Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как: А) игровые; Б) дискуссионные;</p>	<p>28 Установите соответствие: 1 Полностью берет ответственность на себя за изменения, происходящие в участниках, и абсолютно не интересуется уровнем осознанности групповых и внутриличностных процессов. 2 Делегирует «тренируемым» только малую часть ответственности и занимается «натаскиванием» для развития необходимых умений и навыков.</p>	<p>43 Специально созданная малая группа, участники которой при содействии ведущего (психолога) включаются в интенсивное общение и взаимодействие, ориентированное на решение разнообразных психологических проблем участников, их самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем называется _____</p> <p>44 Тренинг, на котором</p>

	<p>В) смешанные.</p> <p>7 Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это: А) дискуссионный клуб; Б) имитационная игра; В) психодрама.</p> <p>8 Традиционно возникновение тренингов принято связывать с деятельностью А) Курта Левина Б) Энгельса В) Маркса</p> <p>9 Оказывают глубокое влияние на внутренний мир человека и направлены они на изменения в сознании личности А) навыки тренинги Б) психотерапевтические тренинги В) социально-психологические тренинги</p> <p>10 Цель этого вида тренинга – формирование и выработка определенных практических навыков А) навыков тренинг Б) психотерапевтические тренинги В) социально-психологические тренинги</p> <p>11 Основной целью этих тренингов является формирование изменений и в сознании, и в социальных навыках личности А) навыков тренинг Б) психотерапевтические тренинги В) социально-психологические тренинги</p> <p>12 Видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела</p>	<p>А) «Дрессировщик» Б) «Тренер»</p> <p>29 Установите соответствие: 1 Инструктор, учитель, режиссер, инициатор и опекун. 2 Чаще всего – психоаналитик, характеризующийся дистанцированием от участников группы и личностной нейтральностью. 3 Эксперт, не берущий на себя ответственность за происходящее в группе, но периодически вмешивающийся в групповой процесс и направляющий его. 4 Аутентичное лицо со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами. А) аналитик Б) посредник В) активный руководитель Г) член группы</p> <p>30 Установите соответствие: 1 Группы направлены на изменения на уровне личности, личностный рост. Главные источники преобразования – внутриличностные. 2 Группы направлены на изменения в межличностных отношениях, исследование того, как происходит процесс межличностного влияния в зависимости от способа поведения. 3 Группы, направленные на взаимодействие личности с группой, как социальной общностью. 4 Группы ориентированы на изучение и развитие опыта межличностного и межгруппового взаимодействия в организациях. 5 Группы ориентированы на субъекты</p>	<p>происходит запись выполняемых участниками заданий, с последующим анализом и коррекцией их поведения – это _____</p> <p>45 Мероприятие, которое направленно на закрепление результатов тренинга – это _____</p> <p>46 Мероприятие, цель которого — знакомство потенциальных участников с ведущим тренинга и непосредственной программой – это _____</p> <p>47 Профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных целей называется _____</p> <p>48 _____ - перерыв между блоками тренинга. Он позволяет участникам подкрепить силы, сменить обстановку, решить оперативные дела (кофе-брейк)</p> <p>49 Форма передачи знаний и умений, когда ведущий демонстрирует уникальные приёмы работы широкому кругу подготовленных слушателей называется _____ (мастер-класс, мастер-классом)</p> <p>50 Тренинг, в котором могут участвовать все желающие, проявившие интерес к тематике тренинга называется _____</p> <p>51 Процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое – это _____</p> <p>52 _____ – действие, направленное на кого-либо, с целью достичь результата.</p>
--	--	--	--

	<p>А) Аристотель Б) Пифагор В) Ленин</p> <p>13 Техника «Бумеранга» предполагает А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы Б) уход от ситуации конфликта В) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему</p> <p>14 Тренинговый метод – это А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности Б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих В) способ познания действительности посредством участия в групповой работе</p> <p>15 Групповая динамика – А) комплекс, направленный на развитие личности Б) комплекс, направленный на развитие группы В) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени</p> <p>16 Жуков Ю. И., Петровская Л. А., Растянников П. В. называют социально-психологическим тренингом (СПТ): А) область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении, способность</p>	<p>конкретной профессиональной деятельности. А) «Я-Другие» Б) «Я-Организация» В) «Я-Группа» Г) «Я-Профессия» Д) «Я-Я»</p> <p>31 Установите соответствие: 1 Предполагает проведение комплекса упражнений, которые максимально приближены к движениям повседневной жизни человека 2 Проводятся по заданной цели, направлены на разрешение конкретной проблемы 3 Предполагает работу над внутренним состоянием человека, повышение уровня его комфорта во время тех или иных ситуаций А) Психологический тренинг Б) Тематический тренинг В) Функциональный тренинг</p> <p>32 Установите соответствие: 1 Основные положения и правила относительно планирования психологического тренинга и составления его программы. 2 Правила поведения и деятельности участников тренинга в групповом взаимодействии. 3 Учет закономерностей групповой динамики при составлении программы тренинга, а также при планировании работы, направленной на развитие группы. А) Принципы планирования и составления программы психологического тренинга Б) Принцип поэтапности развития тренинговой группы В) Принципы поведения и деятельности участников тренинга</p> <p>33 Установите соответствие:</p>	<p>Бывает цивилизованное и нецивилизованное 53 Деятельность – целенаправленный процесс преобразования действий, специфический способ отношения человека к окружающему миру называется _____</p> <p>54 Обследование с целью установления диагноза и оформления рекомендаций называется _____</p> <p>55 Психический механизм перенесения на кого-то или что-то своих эмоций, приписывание кому-то того, что свойственно тебе называется _____</p> <p>56 Направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности – это _____</p> <p>57 Обсуждение заранее обозначенной проблемы несколькими экспертами с участием модератора называется _____</p> <p>58 _____ – восстановление пригодности, система медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномально развивающегося человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей</p> <p>59 Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации называется _____</p> <p>60 Чувствительность к сигналам окружающей действительности, в том числе к коммуникативным</p>
--	---	---	--

	<p>устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми</p> <p>Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности</p> <p>В) группу в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов</p> <p>17 К основным методам групповой работы традиционно относят</p> <p>А) групповую дискуссию;</p> <p>Б) методы, направленные на развитие социальной перцепции;</p> <p>В) тренинг делового общения.</p> <p>18 К операционным играм относятся:</p> <p>А) творческие игры</p> <p>Б) ситуационно-ролевые игры</p> <p>В) деловые игры</p> <p>19 Первая тренинговая группа (т-группа) была создана несколькими специалистами в области естественных наук:</p> <p>А) Дж. Пратт, К. Роджерс</p> <p>Б) Л. Брэдфорд, Р. Липпигт, К. Левин</p> <p>В) К. Рудестам, А. Адлер, К. Роджерс</p> <p>20 Интенсивная групповая работа предполагает:</p> <p>А) 4-5 встреч по 3-4 часа</p> <p>Б) 4-5 встреч по 7-8 часов</p> <p>В) 6-8 часов по 3-4 часа</p> <p>21 В каком году были организованы первые группы для проведения тренингов</p> <p>А) 1986 г.</p> <p>Б) 1946 г.</p> <p>В) 2001 г.</p> <p>22 Для того, чтобы наладить слаженную</p>	<p>1 Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.</p> <p>2 Чувствительность к сигналам окружающей действительности, в том числе к коммуникативным сигналам других людей.</p> <p>А) Ригидность</p> <p>Б) Сенситивность</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных целей.</p> <p>2 Перерыв между блоками тренинга. Он позволяет участникам подкрепить силы, сменить обстановку, решить оперативные дела.</p> <p>3 Форма передачи знаний и умений, когда ведущий демонстрирует уникальные приёмы работы широкому кругу подготовленных слушателей.</p> <p>А) Мастер-класс.</p> <p>Б) Кофе-брейк.</p> <p>В) Коучинг.</p>	<p>сигналам других людей называется</p> <hr/> <p>61 Совокупность психолого-педагогических мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении человека – это</p> <hr/> <p>62 Упорядоченная и структурированная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающая корректно-измеримый результат в постоянно изменяющихся условиях называется</p> <hr/> <p>63 Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохраненных функций для замещения нарушенных называется</p> <hr/> <p>64 Прием</p> <hr/> <p>_____ - образы соединяются парами, цепочкой, образы как правило одинакового размера</p> <p>65 _____ – это социально-психологический тренинг, направленный на упрочение дружеских, неформальных связей, связей взаимопомощи и взаимодействия в рабочем коллективе</p> <p>66 Рабочий коллектив способный максимально эффективно (в поставленные сроки и с планируемыми результатами) достигать поставленных целей, не прибегая к помощи руководства; при этом личные отношения не вызывают напряжения и не мешают рабочему процессу – это</p> <hr/>
--	--	--	--

	<p>работу внутри коллектива используются</p> <p>А) деловые тренинги Б) практические тренинги В) функциональные тренинги</p>		
1.1.3	<p>23 Способ поддержки людей, сотрудников после того, как обучение уже закончено – это</p> <p>А) посттренинг Б) тренинг В) деловые игры</p> <p>24 Процессы развития группы во времени, обусловленные взаимоотношениями и взаимодействием ее членов – это</p> <p>А) тренинг Б) групповая игра В) групповая динамика</p> <p>25 Метод психологического тренинга, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой; используется для генерации идей</p> <p>А) посттренинг Б) мозговой штурм В) игра</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Способен осуществлять сотрудничество с участниками, однако занимает обычно позицию «сверху» и не рискует полностью отдавать членам группы ответственность за них.</p> <p>2 Берет на себя ответственность только за создание для участников благоприятных и безопасных условий, в которых возможен старт самоизменений.</p> <p>А) «ведущий» Б) «учитель»</p>	<p>67 Понятие лабильности используется для обозначения скорости, с которой физическая система реагирует на раздражение и возвращается в исходное состояние называется _____</p> <p>68 _____</p> <p>игры – игра, в которой участники поделены на команды, задача которых, преодолевая различные препятствия (в зависимости от сюжета командной игры) достичь командной цели</p> <p>69 Ресторанное выездное обслуживание банкетов, фуршетов, корпоративных мероприятий и деловых презентаций называется _____</p> <p>70 Программа, требующая нестандартного подхода к ее созданию и реализации, выходящая за рамки привычных возможностей (например, полет на настоящих истребителях или необычный сложный сюжет командной игры) называется _____</p> <p>_____ (эксклюзивной, эксклюзивная)</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) активные методы обучения
2	В) верны оба варианта ответа
3	Б) групповая дискуссия
4	В) групповое интервью
5	Б) сократическая беседа
6	А) игровые
7	Б) имитационная игра
8	А) Курта Левина
9	Б) психотерапевтические тренинги
10	А) навыковый тренинг
11	В) социально-психологические тренинги
12	А) Аристотель
13	В) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему
14	Б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
15	В) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени
16	А) область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми
17	А) групповую дискуссию
36	игра, игровой
37	игровые
38	тренинг
39	парадигма, парадигмой
40	групповые нормы
41	санкции
42	игровой
43	тренинговая группа, тренинговой группой
44	видео-тренинг
45	пост-тренинг
46	демонстрационный тренинг, демо-тренинг
47	коучинг, коучингом
48	кофе-брейк
49	мастер-класс, мастер-классом
50	открытый, открытым, открытым тренингом
51	обратная связь
52	воздействие (влияние)
53	деятельность, деятельностью

18	В) деловые игры
19	Б) Л. Брэдфорд, Р. Липпигт, К. Левин
20	Б) 4-5 встреч по 7-8 часов
21	Б) 1946 г.
22	А) деловые тренинги
23	А) посттренинг
24	В) групповая динамика
25	Б) мозговой штурм
26	1В, 2А, 3Б
27	1А, 2Б
28	1А, 2Б
29	1В, 2А, 3Б, 4Г
30	1Д, 2А, 3В, 4Б, 5Г
31	1В, 2Б, 3А
32	1А, 2В, 3Б
33	1А, 2Б
34	1В, 2Б, 3А
35	1Б, 2А

54	диагностика, диагностикой
55	проекция, проекцией
56	психокоррекция
57	круглый стол, круглым столом
58	реабилитация
59	ригидность, ригидностью
60	сенситивность, сенситивностью
61	коррекция
62	технология, технологией
63	компенсация, компенсацией
64	«Цепочка»
65	тимбилдинг
66	эффективная команда
67	лабильность, лабильностью
68	командные
69	кейтеринг
70	эксклюзивной, эксклюзивная

Демонстрация

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-4. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

Индикатор ПК-4.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Дисциплина Тренинговые технологии социально-психологического взаимодействия

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:

- А) активные методы обучения;
- Б) пассивные методы обучения;
- В) методы воспитания профессионального потенциала.

Средне – сложные (2 уровень)

3 Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это:

- А) дискуссионный клуб;
- Б) имитационная игра;**
- В) психодрама.

4 Традиционно возникновение тренингов принято связывать с деятельностью

- А) Курта Левина**
- Б) Энгельса
- В) Маркса

5 Оказывают глубокое влияние на внутренний мир человека и направлены они на изменения в сознании личности

- А) навыки тренинги
- Б) психотерапевтические тренинги**
- В) социально-психологические тренинги

6 Цель этого вида тренинга – формирование и выработка определенных практических навыков

- А) навыковый тренинг**
- Б) психотерапевтические тренинги
- В) социально-психологические тренинги

7 Основной целью этих тренингов является формирование изменений и в сознании, и в социальных навыках личности

- А) навыковый тренинг
- Б) психотерапевтические тренинги
- В) социально-психологические тренинги**

8 Техника «Бумеранга» предполагает

- А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
- Б) уход от ситуации конфликта
- В) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему**

9 Тренинговый метод – это

- А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности
- Б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих**
- В) способ познания действительности посредством участия в групповой работе

Сложные (3 уровень)

10 Способ поддержки людей, сотрудников после того, как обучение уже закончено – это

- А) посттренинг**
- Б) тренинг
- В) деловые игры

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.
- 2 Игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства.
- 3 Практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность.

- А) разыгрывание ролей (инсценировка)
- Б) игровое проектирование
- В) имитационный тренинг

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Полностью берет ответственность на себя за изменения, происходящие в участниках, и абсолютно не интересуется уровнем осознанности групповых и внутриличностных процессов.
- 2 Делегирует «тренируемым» только малую часть ответственности и занимается «натаскиванием» для развития необходимых умений и навыков.

- А) «Дрессировщик»
- Б) «Тренер»

13 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б, 4Г)

- 1 Инструктор, учитель, режиссер, инициатор и опекун.
- 2 Чаще всего – психоаналитик, характеризующийся дистанцированием от участников группы и личностной нейтральностью.
- 3 Эксперт, не берущий на себя ответственность за происходящее в группе, но периодически вмешивающийся в групповой процесс и направляющий его.
- 4 Аутентичное лицо со своими индивидуальными особенностями и жизненными проблемами.

- А) аналитик
- Б) посредник
- В) активный руководитель
- Г) член группы

14 Установите соответствие:

(1Д, 2А, 3В, 4Б, 5Г)

- 1 Группы направлены на изменения на уровне личности, личностный рост. Главные источники

- А) «Я-Другие»
- Б) «Я-Организация»

- преобразования – внутриличностные.
- 2 Группы направлены на изменения в межличностных отношениях, исследование того, как происходит процесс межличностного влияния в зависимости от способа поведения.
 - 3 Группы, направленные на взаимодействие личности с группой, как социальной общностью.
 - 4 Группы ориентированы на изучение и развитие опыта межличностного и межгруппового взаимодействия в организациях.
 - 5 Группы ориентированы на субъекты конкретной профессиональной деятельности.

- В) «Я-Группа»
- Г) «Я-Профессия»
- Д) «Я-Я»

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Способен осуществлять сотрудничество с участниками, однако занимает обычно позицию «сверху» и не рискует полностью отдавать членам группы ответственность за них.
- 2 Берет на себя ответственность только за создание для участников благоприятных и безопасных условий, в которых возможен старт самоизменений.

- А) «ведущий»
- Б) «учитель»

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта, причем главным в этом механизме является сам процесс деятельности ее участников называется _____ (**игра, игрой**)

17 Учебные деловые или деятельностные игры, основанные на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности – это _____ методы обучения (**игровые**)

18 _____ — в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений (**тренинг**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Специально созданная малая группа, участники которой при содействии ведущего (психолога) включаются в интенсивное общение и взаимодействие, ориентированное на решение разнообразных психологических проблем участников, их самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем называется _____ (**тренинговая группа, тренинговой группой**)

20 Тренинг, на котором происходит запись выполняемых участниками заданий, с последующим анализом и коррекцией их поведения – это _____ (**видео-тренинг**)

21 Мероприятие, которое направленно на закрепление результатов тренинга – это _____ (**пост-тренинг**)

22 Процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое – это _____ (**обратная связь**)

23 _____ – действие, направленное на кого-либо, с целью достичь результата. Бывает цивилизованное и нецивилизованное (**воздействие (влияние)**)

24 Деятельность – целенаправленный процесс преобразования действий, специфический способ отношения человека к окружающему миру называется _____ (**деятельность, деятельностью**)

25 Обследование с целью установления диагноза и оформления рекомендаций называется _____ (**диагностика, диагностикой**)

26 Психический механизм перенесения на кого-то или что-то своих эмоций, приписывание кому-то того, что свойственно тебе называется _____ (**проекция, проекцией**)

27 Обсуждение заранее обозначенной проблемы несколькими экспертами с участием модератора называется _____ (**круглый стол, круглым столом**)

28 _____ – восстановление пригодности, система медико–психолого-педагогических мер, направленных на включение аномально развивающегося человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей (**реабилитация**)

Сложные (3 уровень)

29 _____ игры – игра, в которой участники поделены на команды, задача которых, преодолевая различные препятствия (в зависимости от сюжета командной игры) достичь командной цели (**командные**)

30 Программа, требующая нестандартного подхода к ее созданию и реализации, выходящая за рамки привычных возможностей (например, полет на настоящих истребителях или необычный сложный сюжет командной игры) называется _____ (**экссклюзивной, эксклюзивная**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	16	игра, игрой

1	А) активные методы обучения
2	В) верны оба варианта ответа.
3	Б) имитационная игра
4	А) Курта Левина
5	Б) психотерапевтические тренинги
6	А) навыковый тренинг
7	В) социально-психологические тренинги
8	В) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему
9	Б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
10	А) посттренинг
11	1В, 2А, 3Б
12	1А, 2Б
13	1В, 2А, 3Б, 4Г
14	1Д, 2А, 3В, 4Б, 5Г
15	1Б, 2А

17	игровые
18	тренинг
19	тренинговая группа, тренинговой группой
20	видео-тренинг
21	пост-тренинг
22	обратная связь
23	воздействие (влияние)
24	деятельность, деятельностью
25	диагностика, диагностикой
26	проекция, проекцией
27	круглый стол, круглым столом
28	реабилитация
29	командные
30	экслюзивной, экслюзивная